**Общая характеристика учебного предмета**

**Цели и задачи :**

• освоение технологических знаний, технологической культуры на основе включения учащихся в разнообразные ви­ды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда;

овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ве­дения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов; безопасными приемами труда;

развитиепознавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуаль­ных, творческих, коммуникативных и организаторских способ­ностей;

воспитаниетрудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;

получениеопыта применения политехнических и тех­нологических знаний и умений в самостоятельной практиче­ской деятельности.

Программа обеспечивает пре­емственность содержания по основным линиям, «Создание изделий из текстильных и поде­лочных материалов»; «Технологии ведения дома», «Электротехнические работы», «Проектирование и изготовление изделий». Обучение школьников технологии строится на основе ос­воения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды.

Все разделы программы содержат основные теоретические сведения, практические работы и рекомендуемые объекты тру­да. Изуче­ние материала, связанного с практическими работами, предваряются необходимым минимумом теоретических сведе­ний.

Основная форма обучения — учебно-практическая деятель­ность учащихся. Приоритетными методами являются упражне­ния, лабораторно-практические, учебно-практические работы. В программе предусмотрено выполнение школьниками творческих проектов и заданий. При организации творческой или проектной деятель­ности учащихся акцентируется их внимание на потребительском назначении того изделия, которое они будут изготавливать в качестве творческой идеи.

В результате изучения курса технологии в 8 классе учащиеся овладевают безопасными приемами работы с обору­дованием, инструментами, машинами, электробытовыми при­борами; получают специальные и общетехнические знания и умения в области технологии текстильных материалов, ведения домашнего хозяйства. В процессе реализации программы «Технология» осуще­ствляется развитие технического и художественного мышления учащихся, творческих способностей личности, формируются экологическое мировоззрение, навыки делового общения.

В программе предусмотрено выполнение школьниками творческих или проектных работ. Специфика многих проек­тов такова, что их выполнение требует значительного време­ни, поэтому проектная деятельность должна быть организована не как завершающий этап, а в тот период учеб­ного года, когда необходимо начинать выполнение проекта в соответствии, например, с агротехникой конкретных сель­скохозяйственных культур. Предполагается, что значитель­ная часть проектных работ будет выполняться во внеурочное время, в том числе во время летней практики.

Большое внимание должно быть обращено на обеспечение безопасности труда учащихся при выпол­нении технологических операций, соблюдение правил электробезопасности. Недопустимы работы школьников с производственным оборудованием, которое не включено в перечень оборудования, разрешенного к использованию в общеобразовательных учреждениях. Не допускается приме­нение на занятиях самодельных электромеханических инструментов.

**Результаты обучения**

Требования к уровню подготовки учащихся 8 класса соответствуют Федеральному компоненту государственного стандарта основного общего образования.

Результаты обучения представлены в Требованиях к уровню подготовки и содержат три компонента: знать/понимать - перечень необходимых для усвоения каждым учащимся знаний, уметь – владение конкретными навыками практической деятельности, а также компонент, включающий знания и умения, ориентированные на решение разнообразных жизненных задач. Результаты обучения сформулированы в требованиях в обобщенном виде и являются инвариантными по отношению к направлению технологической подготовки учащихся.

Ожидаемые результаты обучения по данной программе в наиболее обобщенном виде сформулированы как овладение трудовыми и технологическими знаниями и умениями по преобразованию и использованию материалов, энергии, информации, необходимыми для создания продуктов труда в соответствии с их предполагаемыми функциональными и эстетическими свойствами; умениями ориентироваться в мире профессий, оценивать свои профессиональные интересы и склонности к изучаемым видам трудовой деятельности, составлять жизненные и профессиональные планы; навыками самостоятельного планирования и ведения домашнего хозяйства; формирование культуры труда, уважительного отношения к труду и результатам труда

**В результате изучения раздела создание изделий из текстильных и поделочных материалов ученик должен:**

**знать/понимать** назначение различных швейных изделий; основные стили в одежде и современные направления моды; виды традиционных народных промыслов;

**уметь** выполнять не менее трех видов художественного оформления швейных из­делий; выполнять не менее трех видов рукоделия с текстильными и поделочными мате­риалами;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для изготовления изделий из текстильных и поделочных материалов с использованием швейных машин, оборудования и приспособлений, приборов влажно-тепловой и художественной обработки изделий и полу­фабрикатов; выполнения различных видов художественного оформления изделий

**В результате изучения раздела технологии ведения дома ученик должен:**

**знать/понимать** характеристики основных функциональ­ных зон в жилых помещениях; инженерные коммуникации в жилых помещениях, виды ремонтно-отделочных работ; мате­риалы и инструменты для ремонта и отделки помещений; ос­новные виды бытовых домашних работ; средства оформления интерьера; назначение основных видов современной бытовой техники; санитарно-технические работы; виды санитарнотехнических устройств; причины протечек в кранах, вентилях и сливных бачках канализации;

**уметь** планировать ремонтно-отделочные работы с указани­ем материалов, инструментов, оборудования и примерных за­трат; подбирать покрытия в соответствии с функциональным назначением помещений; заменять уплотнительные прокладки в кране или вентиле; соблюдать правила пользования совре­менной бытовой техникой;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:** для выбора рациональных способов и средств ухода за одеждой и обувью; применения бы­товых санитарно-гигиенических средств; выполнения ремонт­но-отделочных работ с использованием современных материа­лов для ремонта и отделки помещений; применения средств индивидуальной защиты и гигиены.

**Электротехнические работы**

В результате изучения этого раздела ученик должен:

знать/понимать назначение и виды устройств защиты бы­товых электроустановок от перегрузки; правила безопасной эксплуатации бытовой техники; пути экономии электрической энергии в быту;

уметь объяснять работу простых электрических устройств по их принципиальным или функциональным схемам; рассчи­тывать стоимость потребляемой электрической энергии; вклю­чать в электрическую цепь маломощный двигатель с напряже­нием до 42 В;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для безопасной эксплуата­ции электротехнических и электробытовых приборов; оценки возможности подключения различных потребителей электри­ческой энергии к квартирной проводке и определения нагруз­ки сети при их одновременном использовании; осуществления сборки электрических цепей простых электротехнических уст­ройств по схемам.

Основными методами обучения являются беседа, деловая игра, практическая работа, презентация (защита проекта)

Программа реализуется: в 8 классе, в объёме 1 час в неделю,35 часов в год.

.

**Содержание учебного предмета**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Темы раздела | Кол-во часов |
| 1 | **1.Вводный урок.Семейная экономика. Вводный урок.** | **1** |
| 2 | .. | 8 |
| 3 | **3.Электротехнические работы**  Электротехнические работы | **10**  10 |
| 4 | **4.Технология ведения дома**  4.1. Семейная экономика | **8**  8 |
| 5. | **Проектирование и изготовление изделий** | **7** |
| Итого |  | **34** |

**1. Вводный урок (1ч)**

Теоретические сведения. Цель и задачи изучения предмета «Технология» в 8классе. Содержание предмета. Последователь­ность его изучения. Санитарно-гигиенические требования при работе в школьных мастерских. Организация учебного процесса.

**Практические работы**. Знакомство с содержанием и после­довательностью изучения предмета «Технология» в 8 классе. Знакомство с библиотечкой кабинета, электронными средства­ми обучения.

**Варианты объектов труда.** Учебник «Технология» для 8 клас­са, библиотечка кабинета. Электронные средства обучения.

**2. Создание изделий из текстильных и поделочных материалов (8)**

**Теоретические сведения**. Природа творчества. Художест­венное творчество. Художественная вышивка гладью. Мате­риалы, инструменты и приспособления для вышивки гладью. История и современность народных художественных промы­слов: мстерская вышивка, торжокское золотое шитье, алек­сандровская гладь. Применение и технология выполнения владимирских швов, белой, атласной и штриховой глади, дву­сторонней глади без настила, художественной глади, швов «узелки» и «рококо».

Понятия «натюрморт», «пейзаж». Подбор материалов для вышивки натюрморта и пейзажа. Технология вышивания на­тюрморта и пейзажа. Выполнение творческих работ с помо­щью вышивальной машины и компьютера.

**Практические работы.** Выбор материалов, инструментов и приспособлений для вышивки гладью. Подготовка ткани к вышивке. Стилизация узоров для вышивки. Выполнение элементов и вышивание узора в технике владимирского ши­тья, белой гладью, атласной и штриховой гладью, двусторон­ней гладью без настила, художественной гладью, швами «узелки» и «рококо».

**Варианты объектов труда**. Образцы вышивки гладью. Изде­лия с вышивкой: панно, блузка, наволочка, шторы, салфетки.

**3.Технология ведения дома(8)**

**Семейная экономика**

**Теоретические сведения**. Понятие «семья». Роль семьи в госу­дарстве. Основные функции семьи. Семейная экономика как наука, ее задачи. Виды доходов и расходов семьи. Источники доходов школьников.

Понятия «предпринимательская деятельность», «личное предпринимательство», «прибыль», «лицензия», «патент». Формы семейного предпринимательства; факторы, влияющие на них.

Понятие «потребность». Потребности функциональные, ложные, материальные, духовные, физиологические, социаль­ные. Потребности в безопасности и самореализации. Пирами­да потребностей. Уровень благосостояния семьи. Классифика­ция покупок. Анализ необходимости покупки. Потребитель­ский портрет вещи. Правила покупки.

Понятие «информация о товарах». Источники информации о товарах или услугах. Понятие «сертификация». Задачи серти­фикации. Виды сертификатов.

Понятия «маркировка», «этикетка», «вкладыш». Виды тор­говых знаков. Штриховое кодирование и его функции. Инфор­мация, заложенная в штрихкоде.

Понятия «бюджет семьи», «доход», «расход». Бюджет сба­лансированный, дефицитный, избыточный. Структура семей­ного бюджета. Планирование семейного бюджета. Виды дохо­дов и расходов семьи.

Понятие «культура питания». Сбалансированное, рациональ­ное питание. Правила покупки продуктов питания. Учет потреб­ления продуктов питания в семье, домашняя расходная книга.

Способы сбережения денежных средств. Личный бюджет школьника. Учетная книга школьника.

Приусадебный участок. Его влияние на семейный бюджет. Варианты использования приусадебного участка в целях предпринимательства. Правила расчета стоимости продук­ции садового участка.

**Практические работы.** Определение видов расходов семьи.

Составление перечня товаров и услуг, источников доходов школьников.

Расчет затрат на приобретение необходимых для учащегося 8 класса вещей. Определение положительных и отрицатель­ных потребительских качеств вещей.

Анализ сертификата соответствия на купленный товар.

Разработка этикетки на предполагаемый товар. Определе­ние по штрихкоду страны-изготовителя. Сравнение предметов по различным признакам.

Составление списка расходов семьи. Разработка проекта снижения затрат на оплату коммунальных услуг.

Оценка затрат на питание семьи на неделю. Определение путей снижения затрат на питание.

Составление бухгалтерской книги расходов школьника.

Расчет площади для выращивания садово-огородных куль­тур, необходимых семье. Расчет прибыли от реализации уро­жая. Расчет стоимости продукции садового участка.

**Варианты объектов труда**. Сертификат соответствия на то­вар. Этикетка на товар. Список расходов семьи. Проект сниже­ния затрат на оплату коммунальных услуг. Бухгалтерская книга расходов школьника.

**Электротехнические работы(10)**

**Теоретические сведения.** Виды энергии. Правила электро­безопасности. Источники электроэнергии. Электрический ток. Проводники тока и изоляторы. Приемники (потребители) электроэнергии. Электрическая цепь, ее элементы, их услов­ное обозначение. Принципиальная и монтажная схемы. Поня­тие «комплектующая арматура».

Организация рабочего места для электротехнических ра­бот. Электромонтажные инструменты. Правила безопасного труда на уроках электротехнологии.

Назначение и устройство электрических проводов. Элек­троизоляционные материалы. Виды соединения проводов. Уст­ройство электрического паяльника. Организация рабочего места при паянии. Правила безопасной работы с электромон­тажными инструментами и электропаяльником. Операции монтажа электрической цепи. Правила безопасной работы при монтаже электроцепи.

Устройство и применение электромагнитов в технике. Элек­тромагнитное реле, его устройство. Принцип действия элек­трического звонка.

Виды электроосветительных приборов. Устройство совре­менной лампы накаливания, ее мощность, срок службы. Люми­несцентное и неоновое освещение.

Классы и типы электронагревательных приборов. Устройст­во и требования к нагревательным элементам. Правила безо­пасной работы с бытовыми электроприборами.

Назначение электрических двигателей. Устройство и принцип действия коллекторного электродвигателя постоянного тока.

Развитие электроэнергетики. Возобновляемые виды топли­ва. Термоядерное горючее. Использование водорода. Электро­мобиль. Энергия солнца и ветра. Энергосбережение.

**Практические работы**. Изучение элементов электрической цепи, их условных обозначений, комплектующей арматуры.

Сборка электрической цепи с элементами управления и за­щиты.

Выполнение неразъемных соединений проводов и их изоля­ция. Оконцевание проводов. Зарядка электроарматуры.

Изучение устройства и принципа действия электроутюга с терморегулятором. Изготовление биметаллической пласти­ны. Сборка и испытание термореле — модели пожарной сиг­нализации.

Изучение устройства двигателя постоянного тока. Сборка простейшей схемы двигателя постоянного тока. Сборка уста­новки для демонстрации принципа действия электродвига­теля.

**Варианты объектов труда.** Комплектующая арматура. Элек­тросчетчик. Электроконструктор. Электропровода. Изоляци­онные материалы. Электромагнит. Электроутюг. Биметалличе­ская пластина. Термореле. Электродвигатель.

**Проектная деятельность(8)**

**Теоретические сведения.** Понятие «проектирование», состав­ляющие проектирования. Выбор темы проекта. Проектирование образцов будущего изделия. Выбор материалов по соответ­ствующим критериям. Дизайн-спецификация и дизайн-анализ проектируемого изделия. Разработка чертежа изделия. Плани­рование процесса создания изделия. Корректировка плана вы­полнения проекта в соответствии с проведенным анализом правильности выбранных решений. Оценка стоимости готово­го изделия. Выполнение проекта. Защита проекта.

**Практические работы**. Выдвижение идей для выполнения учебного проекта. Анализ моделей-аналогов из банка идей. Вы­бор модели проектного изделия. Выполнение творческого про­екта.

Анализ и формулирование проблем содержания домашних животных и ухода за ними. Выбор и обоснование темы проек­та, составление плана выполнения проекта, подготовка необ­ходимых материалов, изготовление изделий, защита проекта.

**Варианты объектов труда.** Творческие проекты, например: разработка плаката по электробезопасности; панно в технике вышивки гладью; теплица на подоконнике; набор игрушек «Магнитные чудеса»; приспособление (рубилка) для измельче­ния сочных кормов; гнездовые ящики различных конструкций для лучшей сохранности крольчат, разработка плана .

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  темы  п/п | Тема раздела урока | Кол-во часов | Оборудование | Дата |  | Домашнее задание | Примечаниеннние | |  | | | |  |  |  |  |  |
|  | | | | | |  |  | |  | |  | |  |  |  |  |  |
| 1. | Вводный урок. Семейная экономика. |  |  | п | ф | Стр3 прочитать |  | |  | |  | |  |  |  |  |  |
|  | | | | | |  |  | |  | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  | |  |  |  |  |  |
| 2 | Семья как экономическая ячейка общества  Предпринимательство в семье |  |  |  |  | §1-2 ,ответить на вопросы стр 7-8 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Потребности семьи | 1 |  |  |  | §3 ,прочитать теоритический материал стр8-13 |  |  |  | | | |  |  |  |  |  |
| 4 | Информация о товарах | 1 |  |  |  | §4 ,ответить на вопросы стр15 |  | |  | | | |  |  |  |  |  |
| 5 | Торговые символы,этикетки и штрихкод | 1 |  |  |  | §5,выполнить практическую работу №5 |  | |  | | | |  |  |  |  |  |
| 6 | Бюджет семьи.Доходная и расходная части бюджета | 1 |  |  |  | §6,стр18-22 прочитать |  | |  | | | |  |  |  |  |  |
| 7 | Расходы на питание | 1 |  |  |  | §7,ответить на вопросы стр25 |  | |  | | | |  |  |  |  |  |
| 8 | Сбережения.Личный бюджет | 1 |  |  |  | §8,ответить на вопросы стр28 |  | |  | | | |  |  |  |  |  |
| 9 | Принциальные и монтажные электрические цепи. | 1 |  |  |  | §9,знать теоритический материал стр29- |  | |  | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | |  |  | |  | | | |  |  |  |  |  |
| 10 | Электротехническая энергия. | 1 |  |  |  | §10-11,стр 33-37 прочитать |  | |  | | | |  |  |  |  |  |
| 11 | Электрические приборы. | 1 | Рабочая коробка,пяльцы,ткань,калоька,чертёжные инструменты |  |  | §12-13,продолжить выполнение практической работы |  | |  | | | |  |  |  |  |  |
| 12 | Электрические провода. | 1 | Рабочая коробка,пяльцы,ткань,калоька,чертёжные инструменты |  |  | §14-15,прочитать стр41-47 |  | |  | | | |  |  |  |  |  |
| 13 | Монтажные электрические цепи. | 1 | Рабочая коробка,пяльцы,ткань,калоька,чертёжные инструменты |  |  | §16,выполнение практической работы |  | |  | | | |  |  |  |  |  |
| 14 | Электроосветительные приборы. | 1 | Рабочая коробка,пяльцы,ткань,калоька,чертёжные инструменты |  |  | §17-18,стр53 ответить на вопросы |  |  |  | | | |  |  |  |  |  |
| 15 | Регулирование освещения. | 1 | Рабочая коробка,пяльцы,ткань,калоька,чертёжные инструменты |  |  | §19,стр 54-55 прочитать |  | |  | | | |  |  |  |  |  |
| 16 | Бытовые электрические приборы. | 1 | Рабочая коробка,пяльцы,ткань,калоька,чертёжные инструменты |  |  | §20,стр 57 ответить на вопросы |  | |  | | | |  |  |  |  |  |
| 17 | Двигатели постоянного тока. | 1 | Рабочая коробка,пяльцы,ткань,калоька,чертёжные инструменты |  |  | § |  | |  | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | |  |  | |  | | | |  |  |  |  |  |
| 18 | Электротехническая энергия-основа современного технического прогресс | 1 | Потребители электрической энергии |  |  | §29-30,прочитать стр80-84 |  | |  | | | |  |  |  |  |  |
| 19 | Художественное творчество. | 1 | Электрические схемы соединения элементов.Плавкий предохранитель |  |  | §31-32,ответить на вопросы стр90 |  | |  | | | |  |  |  |  |  |
| 20 | Подготовка к вышивке гладью. | 1 | Школьный измерительный прибор |  |  | §34-35,прочитать и ответить на вопросы стр93-99 |  | |  | | | |  |  |  |  |  |
| 21 | Швы узелки и рококо. | 1 | Провода и шнуры,электрический паяльник |  |  | §36-37,знать теоритический материал стр104-107 |  | |  | | | |  |  |  |  |  |
| 22 | Двусторонняя глаль. | 1 | электромагнит |  |  | §38-39,стр118-129 прочитать |  | |  | | | |  |  |  |  |  |
| 23 | Вышивание натюрморта. | 1 | Электрические лампы |  |  | §40-41,ответить на вопросы стр135,138 |  | |  | | | |  |  |  |  |  |
| 24 | Вышивание пейзажа. | 1 | Люминесцентная лампа |  |  | §42-43,прочитать стр138-144 |  | |  | | | |  |  |  |  |  |
| 25 | Вышивание изделия. | 1 | Нагревательный элемент открытого типа |  |  | §44,ответить на вопросы стр152 |  | |  | | | |  |  |  |  |  |
| 26 | Тест. Художественное творчество. | 1 | Коллекторный двигатель |  |  | §46,прочитать стр158-164 |  | |  | | | |  |  |  |  |  |
| 27 | Повторение пройденного. | 1 |  |  |  | §47,знать теоритический материал стр 164-167 |  | |  | | | |  |  |  |  |  |
|  | **Проектирование и изготовление изделий** | **8** |  |  | |  |  | |  | | | |  |  |  |  |  |
| 28 | Проектирование как сфера профессиональной деятельности | 1 | Проекты учащихся |  |  | §48-49,ответить на вопросы стр168,171 |  | |  | | | |  |  |  |  |  |
| 29 | Последовательность проектирования | 1 | Проекты учащихся |  |  | §50,стр 172 прочитать |  | |  | | | |  |  |  |  |  |
| 30 | Творческие проекты ,выполненные вашими сверстниками | 1 | Проекты учащихся |  |  | Выполнение проекта |  | |  | |  | |  |  |  |  |  |
| 31 | Разработка плаката по электробезопасности | 1 | Проекты учащихся |  |  | Выполнение проекта |  | |  | | | |  |  |  |  |  |
| 32 | Подготовительный этап | 1 | Проекты учащихся |  |  | Выполнение проекта |  | |  | | | |  |  |  |  |  |
| 33 | Технологический этап | 1 | Проекты учащихся |  |  | Выполнение проекта |  |  |  | | | |  |  |  |  |  |
| 34 | Выполнение творческого проекта | 1 | Проекты учащихся |  |  | Выполнение проекта |  | |  | | | |  |  |  |  |  |

**Информационное учебно-методическое обеспечение:**

1.Технология:8 класс:учебник для учащихся общеобразовательных учреждений.Б.А.Гончаренко,Е.В.Елисеева,А.А.Электов,В.Д.Симоненко.Москва Издательский центр «Вентана-Граф»2013

2. Технология: программы начального и основного общего образования ./ (Хохлова М.В,СимоненкоВ.Д,Синица Н.В. )-Москва.»Вентана –Граф» 2010-09-06.

3.Сборник нормативных документов.Технология.Федеральный компонент государственного стандарта.Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы. Примерные программы по технологии.Москва. Дрофа 2008